

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Григорьева С.В., Миклис Н.И., Бурак И.И.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В условиях развития современной высшей школы основные исследования направлены на уменьшение время- энерго- и трудозатрат преподавателя и студента по подготовке к лекционным, семинарским, лабораторным и другим занятиям, обеспечение высокого качества образования, а также вхождение в международное образовательное пространство, поскольку очень важна подготовка специалистов завтраш-

него дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом как для себя, так и в целом для общества.

Цель современного учебного процесса заключается не столько в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, сколько во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике в сферах будущей профессиональной деятельности.

Одной из форм подготовки образованного, творческого и профессионально мобильного специалиста является самостоятельная работа студентов, в которой различают два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа. Управляемая самостоятельная работа (УСР) студентов – это организованная преподавателем целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, основанная на осознанной познавательной активности по системному освоению значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. УСР направлена на интенсификацию межсессионной самостоятельной работы путем сокращения числа аудиторных занятий с пассивным восприятием учебной информации. При этом увеличивается доля программного материала, который изучается студентами самостоятельно под методическим руководством преподавателя и возрастает численность контрольных мероприятий.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность УСР студентов, является соблюдение системности и этапности в ее организации и проведении. Первый этап подготовки и проведения УСР студентов подготовительный, предусматривающий продумывание системы организации УСР студентов и включающий в себя составление рабочей программы с выделением программных модулей для изучения, подготовку учебно-методических материалов и диагностику уровня подготовленности студентов. Второй этап – организационный, предполагающий определение целей деятельности студентов, проведение групповых установочных консультаций, установление сроков и форм представления промежуточных результатов по отдельным программным модулям. Третий этап – сопровождения, контроля и оценки, во время которого со стороны преподавателя обеспечивается консультирование, контроль и оценка результатов самостоятельной работы.

Перевод учебного процесса на увеличение доли УСР, повышение ее эффективности предполагает увеличение числа часов на управляемую самостоятельную работу и сокращение числа аудиторных за-

нятий, выдачу в начале семестра всего комплекса заданий по дисциплине, создание учебно-методической и материально-технической базы, организацию непрерывного контроля, введение оценки за выполнение УСР и учет ее результатов при допуске к итоговым занятиям, зачетам, экзаменам.

Пакет необходимых материалов по каждой дисциплине включает графики консультаций, задания для УСР, методические указания по организации УСР, образцы оформления индивидуальных заданий, методические указания к выполнению заданий, список литературы для самоподготовки и вопросы к занятиям, зачету и экзамену. Комплекс методического обеспечения учебного процесса представляет собой напечатанные тексты лекций, учебники, учебные пособия и учебно-лабораторную базу.

Важными средствами достижения эффективности УСР являются регулярная работа студентов в течение всего семестра и систематический контроль полученных ими знаний. Конкретные формы и методы контроля и оценки должны быть гибкими, обстоятельно продуманными, чтобы студенты не чувствовали давления на организацию их индивидуальной самостоятельной работы, а, наоборот, воспринимали как необходимую помощь и средство повышения познавательной активности.

Система мониторинга УСР включает входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения дисциплины, регулярное отслеживание уровня изучения материала, текущий контроль на занятиях, промежуточный контроль на итоговых занятиях и итоговый контроль на зачете и экзамене. Существенным моментом в контроле УСР является оказание необходимой помощи студентам в овладении основными методами организации самостоятельной работы, организации умственного труда, рациональном использовании бюджета времени.

По преподаваемым дисциплинам на кафедре общей гигиены и экологии УСР проводится за счет часов, предусмотренных рабочими учебными планами и программами. Технологическая цепочка УСР студентов выглядит следующим образом: преподаватели определяют цель деятельности и конкретные формы работы, выстраивают систему мотивации, разрабатывают планы УСР с указанием количества часов, даты проведения и формы контроля, обеспечивают студентов учебно-методическими материалами, устанавливают сроки промежуточной аттестации, читают лекции, проводят консультации, контролирует деятельность студентов и оценивает результаты их работы. Студенты заранее знакомятся с методикой УСР, ее целью и задачами.

Одной из важных дисциплин в подготовке будущего врача является экологическая медицина – наука о характере взаимодействия че-

ловека и окружающей среды, устанавливающая причинно-следственные связи между качеством среды и состоянием здоровья и разрабатывающая методы диагностики и профилактики неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека. Целью преподавания экологической медицины является выработка у будущих врачей умений осуществлять профилактику экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний и эффективно вести работу по обучению и воспитанию здоровых и больных людей, проживающих в условиях повышенного экологического риска. Одной из задач в процессе преподавания экологической медицины является стремление побудить студентов установить непосредственную связь между воздействием факторов среды и возникновением у человека определенной патологии, выяснить ее конкретные механизмы и разработать подходы к устранению и профилактике экологозависимой заболеваемости.

Преподавание экологической медицины включает чтение 5 лекций и проведение 18 лабораторных занятий. Лекционный курс построен в виде проблемного изложения материала и содержит новые данные по вопросам теоретических основ и методологии экологической медицины, современных экологических проблем атмосферы, гидросферы и литосферы, питания, населенных мест и жилища, медицинских проблем загрязнения окружающей среды. Лабораторные занятия проводятся путем самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по хронокарте, включающей проверку исходного уровня знаний студентов по тестам и контрольным вопросам методом фронтального опроса, коррекцию исходного уровня знаний, организацию и выполнение лабораторной работы, решение типовой ситуационной задачи и контроль конечного уровня знаний. Результаты лабораторной работы фиксируются в протоколах. На занятиях изучаются эколого-медицинская характеристика атмосферы, гидросферы и литосферы, экологические и медицинские последствия загрязнения окружающей среды и охрана ее от загрязнения; эколого-медицинские проблемы населенных мест, жилища, питания, мониторинг окружающей среды и оценка риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека. Промежуточный контроль знаний проводится после каждого модуля в виде итоговых занятий, в конце курса студенты сдают зачет.

В каждой читаемой лекции на УСР выносятся мотивационная характеристика темы, методы изучения и оценки и вопросы, изучаемые ранее в курсе охраны труда и других дисциплин. Каждый студент ведет краткий конспект лекций, где записываются контрольные вопросы лекции, новый материал, отсутствующий в учебниках, а также вопросы УСР и полный ответ на них.

Формой УСР на лабораторных занятиях является решение студентами ситуационных задач под контролем преподавателя по изучаемым темам.

Кафедрой разработан пакет необходимых материалов для УСР, включающий в себя курс лекций, учебное пособие, методические указания для студентов и преподавателей, образцы оформления индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль УСР по лекциям проводится еженедельно лектором, по лабораторным занятиям – еженедельно преподавателем, рубежный контроль осуществляется на итоговом занятии и зачете.

Следует отметить, что по мере самостоятельного выполнения учебных заданий развиваются умственные и другие личностные характеристики студента: познавательная потребность и познавательная активность, уверенность в себе, самостоятельность мышления, стремление к самосовершенствованию.

Активизация УСР студентов отвечает основным тенденциям реформирования высшей школы в Республике Беларусь. Внедрение УСР позволит снизить аудиторную нагрузку преподавателей и студентов, обеспечить тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, как отличительной черты университетского образования, повысить эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава.

В целом самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию.